**Баева Ирина Александровна**

**Кукушкина Мария Дмитриевна**

**Исследование представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды**

**The Study of the Ideas of the Heads of Preschool Institutions about the Psychological Safety of the Educational Environment**

**Ключевые слова:** психологическая безопасность образовательной среды, дошкольное образование, представления о психологической безопасности, эмоциональное благополучие дошкольника, образовательная среда детского сада, возрастные потребности дошкольника

В нашем исследовании мы опираемся на предложенную Е.Б. Лактионовой структурно-функциональную модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы, включающую в себя пять компонентов: пространственно-предметный, организационно-управленческий, психодидактический, социально-психологический, субъектный. При этом автор выделяет организационно-управленческий, социально-психологический и субъектный компоненты образовательной среды как наиболее содержательные с точки зрения психологического анализа. [Лактионова ЕБ]

Организационно-управленческий компонент является одним из предметов экспертизы образовательной среды в том числе из-за своей формирующей роли. На него оказывают влияние как внешние факторы, к которым можно отнести, к примеру, федеральные и региональные особенности системы образования, так и внутренние факторы, включающие личностные особенности, управленческий стиль руководителя, уровень квалификации педагогов и т.п. Руководитель, обладая не только формальным, но и моральным и функциональным авторитетом, так или иначе транслирует свои представления коллективу. Представления являются одним из факторов принятия руководителем управленческих решений, создания корпоративной культуры и организации образовательной среды. Поэтому для формирования психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения необходимо изучить существующие представления руководителей детских садов о психологической безопасности, ее компонентах и роли субъектов образовательной среды в их формировании.

Поддержка психического здоровья и эмоционального благополучия воспитаников является приоритетной задачей педагогов, администрации и специалистов службы сопровождения. Среда, способствующая удовлетворению потребностей ребенка в безопасности, доброжелательном общении, положительной оценке его личности и автономии, обладает мощным развивающим потенциалом и формирует психологически благополучную личность.

Автор теории социальных представлений С. Московичи целью всех представлений называет «сделать что-то неизвестное, неизвестность саму по себе, - известным»[Московичи]

Социальные представления (идеи, мысли, образы, ценности, знания и практики) формируются разными способами: значимую роль играет информационное поле, в котором находится индивид, социальная среда и средства массовой информации. Социальное взаимодействие таким образом становится как процессом, в ходе которого формируется представление [Бовина], так и процессом, характер, которого во многом определяется представлениями его участников о возможном результате. Следовательно, представления являются не только продуктом социальной коммуникации, но и ее средством.

И.Б. Бовина выделяет две ключевые характеристики объекта социального представления: он

должен быть абстрактен и представлен в коммуникациях, в дискурсе. Объектом представления может быть серия явлений, вызывающая у людей как положительные, так и отрицательные эмоции. Это могут быть как новые явления и события, так и старые, значимость которых по какой-то причине выросла и осознается социумом.

Понятие психологической безопасности частично относится и к той, и к другой категории. Нельзя назвать это понятие новым, но на дошкольном уровне образования о нем заговорили сравнительно недавно. Возрастающая актуальность и значимость данного понятия обусловлена в том числе изменениями эпидемиологической и социально-политической обстановки, произошедшими за последние годы.

Психологическая безопасность, как правило, рассматривается исследователями на трех уровнях на уровне общества, на уровне локальной среды, на уровне личности [Баева].

Вслед за С. Московичи, рассматривавшим анкету и контент анализ как два наиболее адекватных метода для исследования социального представления, нами была разработана анкета для изучения представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды. Контент-анализ представлений проводился нами с использованием методики предложенной П. Вержесом [Верджес].

Таблица 1

Структура социальных представлений по методике П. Вержеса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Низкий ранг**  **понятия**  **( < среднего ранга)** | **Высокий ранг**  **понятия**  **( ≥ среднего ранга)** |
| **Высокая частота понятия**  **(≥ медианы частоты)** | Область I (зона ядра) | Область III (первая  периферическая система) |
| **Низкая частота понятия**  **(< медианы частоты)** | Область II (первая  периферическая система) | Область IV (вторая периферическая система) |

Ядро представления образуют те элементы, которые попадают в Область I, здесь располагаются стереотипы и прототипы, ассоциирующиеся с объектом. Элементы, оказывающиеся в зоне ядра, имеют наибольшее число связей с другими элементами представления, т.е. выполняют функцию организации представления. Эта область обозначается как зона ядра. Область II и Область III, объединяющие элементы, важные или по своему рангу, или по частоте упоминания, образуют первую периферическую систему. Эта часть обозначается также как потенциальная зона изменения, ибо является источником потенциального изменения и трансформации представления. Область II, объединяет с одной стороны, элементы высказанные меньшинством в первую очередь в отношении объекта представления. Область IV, объединяющая ассоциации с высоким рангом и низкой частотой (наименее важными ассоциациями, разделяемыми небольшим числом респондентов), образуют вторую периферическую систему, или собственно периферическую систему.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой.- СПб.: Речь, 2006.-С. 19.

Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни.- М.: Аспект Пресс, 2007.- С. 93-120.

Бовина Инна Борисовна Стратегии исследования социальных представлений // Социологический журнал. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-issledovaniya-sotsialnyh-predstavleniy (дата обращения: 21.07.2023).

Есина Г.К. Социальные представления студентов магистратуры о высшем образовании // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 132-143. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.018